



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления здоровьем,  
клинической психологии и сестринского образования

О.Ю. Алешкина

«26» \_апреля\_ 2024\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Практика**

**Педагогическая практика**

(наименование практики)

**Специальность  
(направление подготовки)**

**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

(код и наименование специальности (направления подготовки))

**Квалификация**

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  | Наименование индикаторов сформированности компетенции  | Семестр   | Номер задания |
|-------|-----------------|---|--|-----------|---------------|
|       | ПК – 6          | Готовность к профессиональному развитию и практической подготовке | ИД 6.1 Знает основы педагогики; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; основы организации и проведения работы по наставничеству; медицинскую этику и деонтологию; основы психологии профессионального общения; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации;   | 2 семестр | 1-14          |
|       |                 |   | ИД 6.2 Умеет определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников и их потребности в обучении; формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении; организовывать мероприятия по практической подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; контролировать мероприятия по практической подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка; использовать принципы медицинской этики и деонтологии в профессиональном общении; поддерживать корпоративную культуру в организации; | 2 семестр | 15-28         |
|       |                 |   | ИД 6.3 Владеет навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего   | 3 семестр | 29-40         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>медицинскую помощь в организациях; навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками организации практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; навыками контроля практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; навыками проведения работы по формированию и поддержанию корпоративной культуры структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях, и организации в целом.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

| № п/п | Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания                         | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|-------|-----------------|--|---------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1     | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 1             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 2.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 2             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 3.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 3             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 4.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 4             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 5.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 5             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 6.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 6             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 7.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 7             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 8.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 8             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |
| 9.    | ПК-6            | ИД 6.1.                                | 9             | Закрытый (задание с выбором ответа) | Базовый                   | 1 мин                  |

|     |      |         |    |  |            |        |
|-----|------|---------|----|--|------------|--------|
| 10. | ПК-6 | ИД 6.1. | 10 | Закрытый (задание с выбором ответа)                                    | Базовый    | 1 мин  |
| 11. | ПК-6 | ИД 6.1. | 11 | Закрытый (задание с выбором ответа)                                    | Базовый    | 1 мин  |
| 12. | ПК-6 | ИД 6.1. | 12 | Закрытый (задание с выбором ответа)                                    | Базовый    | 1 мин  |
| 13. | ПК-6 | ИД 6.1. | 13 | Закрытый (задание с выбором ответа)                                    | Базовый    | 1 мин  |
| 14. | ПК-6 | ИД 6.1. | 14 | Закрытый (задание с выбором ответа)                                    | Базовый    | 1 мин  |
| 15. | ПК-6 | ИД 6.2. | 15 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 16. | ПК-6 | ИД 6.2. | 16 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 17. | ПК-6 | ИД 6.2. | 17 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 18. | ПК-6 | ИД 6.2. | 18 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 19. | ПК-6 | ИД 6.2. | 19 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 20. | ПК-6 | ИД 6.2. | 20 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 21. | ПК-6 | ИД 6.2. | 21 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 22. | ПК-6 | ИД 6.2. | 22 | Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )                 | Повышенный | 3 мин. |
| 23. | ПК-6 | ИД 6.2. | 23 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 24. | ПК-6 | ИД 6.2. | 24 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 25. | ПК-6 | ИД 6.2. | 25 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 26. | ПК-6 | ИД 6.2. | 26 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 27. | ПК-6 | ИД 6.2. | 27 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |
| 28. | ПК-6 | ИД 6.2. | 28 | Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> ) | Повышенный | 3 мин. |

|     |      |         |    |   |         |        |
|-----|------|---------|----|---|---------|--------|
| 29. | ПК-6 | ИД 6.3. | 29 | Закрытый (на установление соответствия) | Высокий | 5 мин. |
| 30. | ПК-6 | ИД 6.3. | 30 | Закрытый (на установление соответствия) | Высокий | 5 мин. |
| 31. | ПК-6 | ИД 6.3. | 31 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 32. | ПК-6 | ИД 6.3. | 32 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 33. | ПК-6 | ИД 6.3. | 33 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 34. | ПК-6 | ИД 6.3. | 34 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 35. | ПК-6 | ИД 6.3. | 35 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 36. | ПК-6 | ИД 6.3. | 36 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 37. | ПК-6 | ИД 6.3. | 37 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 38. | ПК-6 | ИД 6.3. | 38 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 39. | ПК-6 | ИД 6.3. | 39 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |
| 40. | ПК-6 | ИД 6.3. | 40 | Открытый (с развернутым ответом)        | Высокий | 5 мин. |

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Семестр      | Шкала оценивания   |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «отлично»   |
| <b>знать</b> |  |   |   |   |
| 4            | Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале педагогической практики.<br><br>Обучающийся не усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, | Обучающийся усвоил основное содержание материала педагогической практики, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.<br><br>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, | Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.<br><br>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства | Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала педагогической практики.<br><br>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Не усвоил методику определения потребности в профессиональном и личностном развитии</p> | <p>определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие его</p> | <p>организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Имеет систематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии</p> | <p>определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Имеет систематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>персонала; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядок аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основы организации и проведения работы по наставничеству; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основы педагогики.</p> <p>Обучающийся не знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Не знает виды контролируемых мероприятий.</p> | <p>дальнейшему усвоению.</p> <p>Имеет несистематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся не усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и</p> | <p>персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии. Имеет систематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p> | <p>профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Имеет систематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p> |
|--|---|---|--|--|

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
|              |  | деонтологии.<br><br>Имеет несистематизированные знания о видах контролирующих мероприятий.   |   |   |
| <b>уметь</b> |  |  |   |   |
| 4            | Не умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные | Обучающийся испытывает затруднения при диагностировании ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применении современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; использовании различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; применении современных | Обучающийся умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные | Обучающийся умеет последовательно диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства. |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>оценочные средства.</p> <p>Не умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Не умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> | <p>оценочных средств.</p> <p>Затрудняется определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Затрудняется организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не всегда умеет формировать предложения по повышению</p> | <p>оценочные средства.</p> <p>Умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> | <p>Умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Не умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Не умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Не умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p> | <p>квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении; применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения. Затрудняется использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p> | <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p> | <p>мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p> |
|---|--|--|---|

**владеть**

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| <p>4</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности</p> | <p>Обучающийся в основном владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых,</p> | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и</p> |
|----------|---|---|--|--|



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>медицинской организации.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p> | <p>мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях, но имеет незначительные затруднения при их практическом применении.</p> | <p>организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p> | <p>структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p> |
|--|---|--|---|---|

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания  | Указания по оцениванию  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|--|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия  | Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности  | Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр   | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно   |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных            | Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)   | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно   |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора       | Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.                 | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора | Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.                 | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом   | Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*   | 3балл – верно;<br>0 баллов – не верно   |

***\*Оценивание заданий с развернутым ответом***

*Критерии оценки при наличии эталонного ответа:*

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ:

#### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Портфолио – это:

1. способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося
2. педагогическая технология, основанная на дистанционном обучении
3. то же, что учебно-методический комплекс дисциплины
4. собрание учебной литературы по учебной дисциплине

Ответ:

#### Задание 3.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Компетенция – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом
3. обучение и воспитание при любой их организации
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ:

#### Задание 4.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Каким показателем характеризуется уникальность человеческой личности?

1. генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
2. положением в семье и школе
3. сочетанием природных задатков и психических особенностей человека
4. физиологическими возможностями и микросредой

Ответ:

**Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Специфическая особенность медицинской деятельности, обусловленная повышенным профессиональным риском, хронической усталостью:

1. феномен профессионального выгорания
2. стресс
3. синдром быстрого старения
4. раздражительность

Ответ:

**Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Хуже всего запоминается материал, изучаемый:

1. в начале занятия
2. в середине занятия
3. в конце занятия
4. в начале и в конце занятия

**Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Сокращение психологической дистанции с пациентом допустимо:

1. при длительном общении с пациентом
2. во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
3. в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного
4. при наличии взаимной симпатии между медицинским работником и больным

Ответ:

**Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

Ответ:

**Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Науки, входящие в систему педагогических:

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики

изучения отдельных предметов

3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Ответ:

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Постклассическое образование отличается от классического:

1. массовостью, нормативностью
2. приверженностью традициям
3. стабильностью
4. индивидуальностью, наличием инноваций

Ответ:

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Тревога медицинского работника – это эмоция:

1. направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
2. связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
3. сопровождающаяся переживанием любого негативного события
4. связанная с чрезмерной впечатлительностью

Ответ:

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в обществе

Ответ:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В чем проявляется активность личности в процессе деятельности?

1. во взаимодействии с окружающей средой, осознании себя частью общества, самовоспитании
2. в импульсивной деятельности, игре, работе по дому
3. в общественной деятельности, участии в самодеятельности и спорте
4. в самовоспитании, творческой деятельности

Ответ:

### **Задание 14.**



*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

**Самообразование – это:**

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. подготовка к итоговой аттестации в стенах учебного заведения

**Задание 15.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. строгость преподавателя
5. обстановка жесткой конкуренции между обучающимися

Ответ:

Обоснование:

**Задание 16.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип безусловного доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

Обоснование:

**Задание 17.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Науки, входящие в систему педагогических:

1. история
2. возрастная педагогика
3. методики изучения отдельных предметов
4. социология
5. культурология

Ответ:

Обоснование:

**Задание 18.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Принципами эффективного делового общения, являются:

1. пунктуальность
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. доброжелательность
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ:

Обоснование:

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Основные факторы развития личности:

1. труд
2. воспитание
3. наследственность
4. окружающая среда
5. знания

Ответ:

Обоснование:

**Задание 20.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. телефонное общение
2. деловая переписка
3. дружеская беседа
4. светский разговор
5. совещание

Ответ:

Обоснование:

**Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Формы аудиторных занятий - это различные способы организации учебного процесса в аудитории. Их выбор зависит от целей обучения, специфики предмета, уровня подготовки студентов и других факторов. Формами аудиторных занятий являются:

1. лекция
2. самостоятельная работа обучающихся
3. производственная практика
4. практическое занятие
5. семинар

Ответ:

Обоснование:

**Задание 22.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Целями непрерывного медицинского образования медицинских сестер являются:

1. обновление знаний и навыков
2. повышение профессиональной компетентности
3. улучшение качества медицинской помощи
4. содействие профессиональному росту
5. повышение заработной платы медицинского работника

Ответ:

Обоснование:

**Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

**Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

К активным методам обучения относятся:

1. кейс-технологии
2. проблемная лекция
3. обзорная лекция
4. вводная лекция
5. презентация

Ответ:

Обоснование:

**Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Коллективный договор регулирует:

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
4. межличностные отношения
5. имущественные отношения

Ответ:

Обоснование:

**Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

К интерактивным методам обучения относятся:

1. мозговой штурм
2. метод проектов
3. упражнения на отработку навыков
4. круглый стол
5. дискуссия

Ответ:

Обоснование:

**Задание 28.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Можно выделить три основные функции педагогического процесса:

1. прогностическая
2. образовательная
3. воспитательная

4. развивающая
5. диагностическая

Ответ:

Обоснование:

### Задание 29.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Обучение пациента и (или) его близких, только тогда может быть эффективным, когда медицинская сестра знает и понимает значимость каждого его этапа. Процесс обучения, как и любой другой процесс сестринской деятельности, состоит из пяти этапов

Установите соответствие

| Этап обучения пациента или его близких |          | Выполняемые действия |   |
|--|----------|----------------------|---|
| А                                      | I этап   | 1                    | определение целей обучения, планирование содержания, методов, сфер, способов обучения.                |
| Б                                      | II этап  | 2                    | сбор информации о пациенте (обследование).  |
| В                                      | III этап | 3                    | оценка исходного уровня знаний и умений пациента или его родственников, определение проблем пациента. |
| Г                                      | IV этап  | 4                    | реализация плана обучения.  |
| Д                                      | V этап   | 5                    | оценка результатов обучения.  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Задание 30.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Сущность мотивации персонала состоит в том, чтобы персонал предприятия эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава предприятия. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Соотнесите методы мотивации с формами их реализации.

| Методы мотивации |                | Формы реализации |  |
|------------------|----------------|------------------|--|
| А                | Принуждение    | 1                | Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда  |
| Б                | Вознаграждение | 2                | Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации                          |
| В                | Солидарность   | 3                | Формирование страха наказания и/или увольнения   |
| Г                | Приспособление | 4                | Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Задание 31.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Система мотивации среднего медицинского персонала - набор факторов, стимулирующих к эффективной работе и повышению профессионального уровня. Что относится к нематериальным стимулам мотивации?

Ответ:

**Задание 32.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Задание 33.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ:

**Задание 34.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег

5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 35.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Мероприятия по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала - ключевой элемент в повышении качества медицинской помощи и обеспечении безопасности пациентов. Приведите примеры таких мероприятий.

Ответ:

### **Задание 36.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Старшая медицинская сестра А. умеет находить нужный стиль общения с пациентами и коллегами. Она вежлива, деликатна, умеет грамотно говорить, излагать мысли четко и понятно, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. О какой компетентности идет речь? Охарактеризуйте эту компетентность.

Ответ:

### **Задание 37.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Симуляционное обучение в медицине является ценным инструментом для подготовки медицинских работников и позволяет им получить необходимые навыки и компетенции в контролируемой среде. Каковы **преимущества симуляционного обучения в медицине с точки зрения безопасности и этики?**

Ответ:

### **Задание 38.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Медицинская сестра М. умеет понимать эмоциональное состояние коллег и пациентов, может внимательно выслушать, выразить сочувствие, «войти в положение». О каком качестве идет речь? Охарактеризуйте его.

Ответ:

### **Задание 39.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Менторинг – это эффективный инструмент для развития медицинских работников и повышения качества медицинской помощи. Что такое неформальный менторинг и каковы его особенности?

Ответ:

**Задание 40.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Причиной затруднений, непонимания, возникновения отрицательных эмоций в процессе делового общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Что такое барьер «авторитета»?

Ответ:

**3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| № задания | Верный ответ   | Критерии                                |
|-----------|--|---|
| 1         | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 2         | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 3         | 2  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 4         | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 5         | 3  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 6         | 2  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 7         | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 8         | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 9         | 2  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 10        | 4  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 11        | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 12        | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 13        | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 14        | 1  | 1 балл – верно;<br>0 баллов – не верно  |
| 15        | 123 Строгость преподавателя и конкуренция не способствуют повышению активности         | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 16        | 235 Безусловное доминирование и отстраненность снижают эффективность коммуникации      | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 17        | 23 История, культурология и социология не являются педагогическими науками             | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 18        | 134 Повышенная эмоциональность и холодность препятствуют эффективному деловому общению | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 19        | 234 Труд и знания не являются факторами развития личности                              | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 20 | 125 Дружеская беседа и светский разговор не формы делового общения   | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 21 | 145 Самостоятельная работа и практика являются внеаудиторными формами  | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 22 | 231  | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 23 | 1234 Повышение зарплаты не является прямой целью НМО   | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 24 | 135 Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета  | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 25 | 125 Обзорная и вводная лекции не относятся к активным методам обучения   | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 26 | 12 Коллективный договор регулирует только трудовые и профессиональные отношения  | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 27 | 1245 Упражнения не являются интерактивным методом обучения   | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 28 | 234 Прогностическая и диагностическая не являются функциями образовательного процесса  | 2 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 29 | 13245  | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 30 | 3124   | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 31 | Признание заслуг, возможность карьерного роста, интересная работа  | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 32 | 231  | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 33 | Жесткие навыки - специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях. | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 34 | 135 Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета  | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 35 | Курсы повышения квалификации, тренинги, мастер-классы, вебинары, онлайн-курсы  | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 36 | Коммуникативная компетентность - владение сложными коммуникативными навыками, знание и соблюдение этикета в сфере общения.       | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 37 | Безопасность для пациентов, безопасная среда для обучения, обучение этическим принципам.   | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 38 | Эмпатия – способность распознавать эмоции других людей, осознанное сопереживание, умение выразить сострадание                    | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 39 | Возникает спонтанно, когда опытный специалист решает помочь более молодому коллеге без официального соглашения.                  | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |
| 40 | Барьер «авторитета»: человек делит всех людей на авторитетных и неавторитетных и доверяет только первым.                         | 3 балла – верно;<br>0 баллов – не верно |

